

贵州大学与加拿大魁北克大学席库提米分校 合作举办项目管理硕士学位教育项目 2024 年度办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

贵州大学与加拿大魁北克大学席库提米分校合作举办项目管理硕士学位教育项目（以下简称“本项目”）是经教育部批准的中外合作办学硕士层次教育项目，于 2002 年启动，2004 年通过学位委员会批复，批准书编号为 MOE52CAIA20040077O，学制 2 年。本项目依托贵州大学雄厚的工程及管理学科办学资源与魁北克大学项目管理学科优势，整合两校优质师资队伍、课程体系与实践平台，采用中外合作办学培养模式。

（二）办学定位与目标

定位：立足贵州、辐射西南、面向全国，打造“国际化标准+本土化应用”的专业项目管理人才培养高地，满足各行业对高层次专业项目管理人才的需求，服务区域经济社会发展以及“一带一路”倡议下的国际项目合作需求。

目标：培养具有国际视野，运用战略和整体思维，掌握市场经济一般规律，熟悉国际项目管理规则与标准，并能对不同规模与类型项目、项目集和项目组合进行全生命周期高效和战略性管理的复合型项目管理人才。培养掌握项目管理理论与工具，具备

跨文化沟通能力和创新实践能力，能在不同领域开展单项目管理和组织战略框架下的项目集管理和项目组合管理的管理应用型人才。

（三）培养方案与教学计划更新

本项目培养方案由双方学校共同制定，包括 5 个教学模块，分别为：思政教育（公共基础课）、项目管理、项目集管理和项目组合管理、必修实践环节。思政教育模块开设课程 2 门，项目管理、项目集管理和项目组合管理模块共开设专业课程 13 门，其中，每门模块包含基础理论课程、专业技能课程和综合研讨课程，共计 50 学分。项目管理、项目集管理和项目组合管理模块课程体系均由双方学校共同确定，并获得相关项目管理国际机构认证。项目管理、项目集管理和项目组合管理模块中由加方授课课程 5 门，占比 33.33%，实现中外课程体系有机衔接。

2024 年，双方学校严格按照培养方案执行教学计划，共同优化专业培养方案，修订课程大纲，强化案例教学与实践环节。

（四）招生与毕业生情况

2024 年招生情况：报考 1,619 人，计划招生 110 人，实际录取 109 人，录取率 99.1%。录取学生中，本科及以上学历人员为 100%，具备 3 年及以上相关工作经验者 100%，行业覆盖工程建设、信息技术、金融服务、教育、传媒、公共管理等领域。

2024 年毕业生情况：2021 级 110 位学生中，109 人顺利毕业，授位率 99.1%；2022 级学生已完成课程学习，进入学位申请

审核阶段。截至 2024 年，累计培养毕业生 1,516 人。

（五）学生规模与师资队伍情况

学生规模：截至 2024 年 12 月，项目在校生总数 328 人，其中 2021 级 1 人，2022 级 108 人、2023 级 110 人、2024 级 109 人。

师资队伍：项目现有教师 21 人，其中中方教师 15 人，外方教师 6 人。中方教师中，教授 4 人、副教授 8 人、讲师 3 人，50% 以上具有海外研修经历；外方教师队伍中，教授 5 人，副教授 1 人，均具有 10 年以上项目管理教学科研经验。

（六）延期变更与评估情况

2024 年项目无办学延期、外方合作单位变更、培养模式调整等情况。

二、党建思政工作情况

2024 年，本项目始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，推动党建工作与办学实践深度融合，不断提升思想政治工作的针对性、实效性，为培养具有家国情怀、全球视野和坚定价值定力的高层次项目管理人才提供坚强保障。

（一）党建引领与融合发展

坚持把党建工作摆在突出位置，推动党建与项目运行、教学管理、国际交流协同并进。党员在教师与管理队伍、班级委员会中占比均超过 50%，切实发挥先锋模范作用。2024 年度共计开

展各类党建特色明确的主题活动 4 项。10 月、12 月分别组织 2024 级新生到校史馆参观学习，强化理想信念与爱国主义教育。11 月，组织师生赴息烽集中营革命历史纪念馆开展“缅怀革命先烈、传承红色基因”主题教育活动，进一步坚定理想信念，厚植爱国爱党情怀，切实将红色基因融入立德树人全过程；12 月，组织 2024 级学生赴红飘带长征数字科技艺术馆科技馆开展学习。引导学生重温长征峥嵘岁月，深刻理解长征精神的时代内涵。结合中外合作办学特点，着力打造“党建+国际交流”、“党建+人才培养”特色品牌，鼓励师生成在中外文化互动中主动讲好中国故事、传播中国声音。

（二）意识形态阵地建设

严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂教学、教材选用及学术活动的管理监督。全面实施教师授课内容备案制度与课堂日志记录机制，强化教学过程导向把关。2024 年度围绕意识形态监管，开展课堂教学检查、教材审读和学术活动审查等工作，共 20 余项。2024 年度未发生任何意识形态领域问题，始终保持办学环境的清朗与稳定。

（三）思政课程体系构建

严格依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）要求，构建系统完备、学分学时达标的思政课程体系。面向全体硕士生开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》（2 学分）必修课程，配套设置《马克思主义与社会

科学方法论》（1学分）选择性必修课程，确保思政教育全覆盖。通过课程教学，推动思想政治教育与专业培养有机融合，实现价值引领与知识传授、能力培养的统一。

（四）师德师风长效培育

始终将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，引导中外教师自觉践行“四有”好老师要求。强调在跨文化教学环境中相互尊重、求同存异，鼓励教师以高尚师德和专业素养搭建中外教育沟通的桥梁，每月开展“教职工政治理论学习”，营造风清气正、协同育人的良好教风。

（五）党建基础数据概况

截至2024年12月，项目内共有学生党员197人，其中正式党员178人、预备党员19人，覆盖2022级至2024级各班级。教师党员15人，均为正式党员，在教学、管理一线发挥骨干作用。

（六）存在问题与下一步举措

薄弱环节：党建活动形式单一，创新性与实效性有待提升：开展的党建主题活动形式较为传统，与中外合作办学特色、学生专业特点结合不够紧密，思想引领效果未能有效深化。

下一步举措：打破传统红色教育单一模式，构建“党建+跨文化”活动体系。定期举办“中外师生共讲中国故事”“红色经典跨文化解读”等主题活动，邀请中外教师、学生共同参与红色文化研讨、中国政策解读，以双语分享、情景演绎等形式，让红色基因

与中国理念在跨文化互动中传递。

三、教育教学工作情况

(一) 课程设置

1. 加方教师担负专业核心课程占比达标 33.33%；本项目严格执行外方教师授课门数占比标准，外方教师承担 5 门专业核心课程授课，占全部 15 门课程的 33.33%，完全符合教育部规定比例。加方师资均持有博士学位并具备十年以上国际项目管理实战经验，通过“双师同堂”协同教学模式—由加方教师主导专业理论讲授，中方共课教师同步进行教学—实现国际前沿理论与本土实践经验的深度融合，构建起“双语双师、理实一体”的教学新生态，有效促进本项目教学理念的精准对接与知识体系的无缝传递。

2. 加方教师担负专业核心课程教学时数占比严格符合 35.5% 标准；项目总学时 676 学时中，加方教师授课时长达 240 学时，占比为 35.5%。通过学时精准分配与过程监管，确保外方教师深度参与教学全过程，从课程设计、课堂讲授到实践指导均体现国际化标准，保障教学质量与国际接轨。

3. 引进外方课程占比达 73.33%，远超标准要求；本项目共设置 15 门课程及 3 个必修实践环节，课程涵盖项目管理、项目集管理和项目组合管理模块，其中引进外方原版课程 11 门，占比高达 73.33%。课程体系全面对接魁北克大学席库提米分校项目管理专业硕士培养标准，涵盖单项目管理、项目集管理、项目组合管理等核心模块，包括项目管理标准、战略项目管理、项目

管理实践和项目经理能力培养等主要理论和技能，确保学生系统掌握国际前沿的项目管理理论与方法，实现“原汁原味”的国际课程体验。

4. 引进外方专业核心课程占比达 75%，凸显国际学术内核；本项目专业核心课程共计 8 门，其中 6 门来源于外方，占比达 75%。这些课程通过理论体系构建、案例教学、项目实战等国际化教学模式的应用，深度融入 PMBOK、PRINCE2 等国际项目管理标准，强化跨文化沟通能力培养与全球视野塑造。课程设计突出“学术 - 实践”双螺旋结构，既保障理论体系的国际前沿性，又通过本土化案例适配增强实践指导价值，形成“国际标准+中国智慧”的特色课程体系。

开课情况		比例
外方教师担负的专业核心课门数（5 门）	全部课程（15 门）	33.33%
外方教师担负的专业核心课学时数（240 学时）	全部课程（676 学时）	35.5%
引进外方课程（11 门）	全部课程（15 门）	73.33%
引进的外方专业核心课（6 门）	全部专业核心课（8 门）	75%

表 1 本项目四个三分之一执行情况

本项目通过“课程 - 师资 - 学时”三维量化管控，全面达成教育部四个“三分之一”要求，形成“引进 - 融合 - 创新”的国际化人才培养闭环，为在职研究生提供高质量、高标准的国际教育体验，彰显中外合作办学的示范性与引领性。

（二）师资配备

中外教师协同教学，外方教师 83% 均具有海外博士学历及 10 年以上行业经验；中方教师 94% 以上为高级职称，兼具学术与实践能力。选聘强调“双师型”素质，外方教师定期来校授课并参与科研指导。

教师类别		中方选派教师		外方选派教师		人数	总数
		人数	所占比例	人数	所占比例		
教师选派情况		15	71.4%	6	28.6%	21	21
学位结构 情况	博士	8	38%	5	23.8%	13	21
	硕士	7	33.3%	1	4.9%	8	
职称结构 情况	高级职称	12	19%	5	23.8%	17	21
	中级职称	3	38%	1	5%	4	

表 2 本项目 2024 年任课教师信息表

（三）教学质量保障体系

2024 年开设中方课程与外方课程共计 14 门，授课 38 次。其中 2022 级授课 16 次，2023 级授课 14 次，2024 级授课 8 次。均以线下授课的方式进行。

严格遵守相关教学质量管理制度。课程开课前，双方学校确认教学计划进度和授课要求，检查课程教材、讲义和其他课程资料（包括课前和课后阅读文献）的完整性和匹配性。授课过程中，不定期深入课堂收集师生关于教学效果的意见和建议，发现问题及时处理。课程授课结束后，按照统一标准对学生课程成绩进行评定。学生在课程结束后填写统一的《课堂教学评价表》，对课

程内容、教学方式、授课质量等进行评价，并定期反馈。本年度开设的 14 门课程全部按要求完成教学评估，累计收回课程评价问卷 1210 份，并将数据收集整理后发送至魁北克大学教学主管部门。每月项目定期开展学生座谈会和教学研讨会，共计 20 余次，及时与外方沟通教学及学生管理相关问题，第一时间反馈整理并妥善解决。

（四）薄弱环节与下一步举措

薄弱环节：教学质量过程监控可进一步细化。

下步举措：完善“校级督导组—学院—学生”三级听课与反馈机制，强化教学闭环管理。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目培养目标达成度高。截至 2024 年，已累计培养超过 1,500 名毕业生，大部分毕业生任职于制造、IT、金融、建筑、能源等行业的中高层管理岗位。毕业生系统掌握了国际通行的项目管理知识体系与工具，展现出优秀的跨文化团队协作能力、数字化转型领导力以及科学决策与人文素养，已成为推动相关行业发展的中坚力量。

（二）学生发展支持体系建设

在学术赋能方面，建立了“单项目 - 项目集 - 项目组合”三级递进的课程体系，夯实学生全生命周期项目管理和战略项目管理能力。在职业发展方面，通过校友讲座、企业实践基地、真实项

目课题研讨等形式，紧密对接行业需求，提升学生实战技能。在国际联结方面，依托外方师资与全球校友网络，定期举办国际前沿讲座与案例研讨，拓宽学生的全球视野与资源网络。

五、财务管理情况

贵州大学与魁北克大学共同成立管理委员会负责项目监督管理。贵州大学国际交流与合作处、研究生院、研究生工作部对项目实施职能管理、协调及服务工作，校财务处负责资金管理，北阿拉巴马国际工程学院具体负责本项目教学过程的实施及管理工作。

本项目资金管理作为贵州大学财务管理系统的一部分，严格按照贵州大学相关制度进行管理。按照省发改委批准文件和中、加双方签署的协议收取学费（人民币）68,000 元/人和教材资料费 2,000 元/人，不再收取任何其他费用。在招生简章中明确将收费标准进行公示，按学年进行收费。项目定期进行会计核算，编制财务会计报告和核算财务审计。严格按照“收支两条线”的管理规定，收取学费时全额进入收入户，缴入财政专户拨回全额以“教育事业收入”入账；支出管理按照贵州大学经费支出管理办法执行。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

1. 管理架构：项目实行中外双方联合管理体制，成立了由两校分管校领导、国际交流与合作处、教学主管部门等相关人员

组成的联合管理委员会，负责重大事项的决策与协调。日常运行由两校项目管理部门及魁北克大学席库提米分校经济与管理科学系，在确保协议执行与规范运作的前提下，对招生、教学、学籍管理、师资调配、财务管理以及质量监控等各个环节实施全面把控。招生宣传与培养过程均严格依照已备案的内容及相关规定来执行。

2. 协同机制：双方依据《项目管理硕士学位教育项目协议》明确权责，联合设立专门负责部门及项目负责人，共同推进教育教学实施。联合管理委员会通过“评估 - 反馈 - 整改 - 提高”的闭环监控体系，全程督导“教”与“学”质量。

（二）制度建设管理情况

构建全流程制度体系，涵盖教育教学、学生管理、教师评聘、财务管理、教学质量监控五大维度，严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例》及配套规范。招生宣传材料与省级备案内容完全一致，杜绝虚假宣传；学籍管理严格按审批计划执行，证书颁发与报备样式、招生承诺高度一致。2024年度，本项目未发生虚假招生、超学籍管理、违规发证等影响项目规范管理和运行的事件。

（三）管理团队情况

1. 管理团队：两校国际交流与合作处及学院均配备专职管理团队，承担项目日常运营、教学协调、质量监督等职能。联合管理委员会成员涵盖两校教学、行政、国际事务专家，形成跨校

协同管理网络。

2. 师资力量：汇聚中加优质师资，中方教师 15 人中，高级职称 12 人，加方教师 6 人均具备 10 年以上项目管理实战经验，形成“双师型”教学团队，保障课程前沿性与实践性。

（四）推动就业情况

项目自办学以来，累计培养 1500 余名项目管理精英，绝大部分毕业生担任制造业、工程建设、信息技术等领域企业核心管理层，形成“立足贵州、服务国家战略”的辐射效应。毕业生凭借“国际化课程体系+本土化创新实践”培养特色，获得社会各界广泛认可，就业质量与职业发展潜力显著。据调查，80%的毕业生在毕业 5 年后获得了职位晋升，更换工作和选择自主创业。

（五）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：当前教学质量监控需进一步深化“三级监控两反馈一帮扶”模式的精细化应用；就业跟踪服务需强化校友网络建设与行业需求对接。

下步举措：一是优化“校级督导组 - 二级学院 - 学生”三级监控机制，强化教学问题精准帮扶与整改闭环。二是搭建校友职业发展赋能平台，通过定期举办行业论坛、职业发展沙龙等活动，构建校企协同育人生态；三是深化教学改革创新，在专业课程中嵌入更多行业前沿管理案例，开发双语教学模块，系统提升毕业生的跨文化沟通能力和全球职场适应力。

七、依法办学及办学规范性情况

2024年，本项目严格恪守中外合作办学协议约定，全面遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规及监管要求，办学行为规范有序。全年未发生超规模招生、擅自变更外方合作单位、擅自变更培养模式、中介机构参与招生录取及人才培养任何环节、违规使用境外教材等各类违规情形；录取标准清晰明确，招生程序合理规范，全程公开透明，充分保障了招生工作的公平性与公正性。

八、合作办学辐射成果

（一）课程体系：国际视野与本土实践的深度交融

项目积极引入世界前沿的项目管理理论体系，如 PMBOK 知识体系，以及独具魁北克特色的资源项目管理案例，紧密贴合中国本土实践需求，精心构筑起“国际化课程体系+本土化创新实践”的特色培养模式，培养出一批既深谙国际规则，又熟悉中国国情的高层次管理人才。在外教课程实施过程中，融入共课教师，确保师生间语言交流毫无障碍。同时，巧妙融入中国案例，促进中外教学理念的相互碰撞与融合。

（二）人文交流：文化互鉴与双向浸润的生动实践

通过师生互访、联合教学以及丰富多彩的文化体验活动，有力推动了中加文化的深度互鉴。魁北克大学定期选派资深教授赴华授课，在传授前沿项目管理知识的同时，学生们精心筹备了形式多样的文化活动。“东方雅集 - 古筝体验活动”中，悠扬的琴音

让外教沉醉于中国传统音乐的独特魅力；“端午文化 - 茶苑分享”活动里，浓郁的茶香与端午习俗的讲解，使外教深入领略中国传统节日文化的深厚内涵。这一系列活动形成了“双向文化浸润”的良好效应，让中外师生在交流中增进理解，在互动中收获友谊。



图为 Sonia 教授参加学生特别准备的中华文化体验活动

（三）人才培养：国际精英与行业栋梁的批量涌现

项目累计培养了 1,500 余名具备国际视野的项目管理精英人才。其中，70% 的毕业生在制造业、工程建设、信息技术等领域的核心管理层崭露头角，就职于华为、IBM、中国建筑等知名企 业，担任项目管理关键岗位，成为推动行业国际化发展的中坚力量。他们凭借扎实的专业知识、跨文化沟通能力和创新思维，在国际舞台上展现中国青年的风采，为企业的发展和行业的进步贡献着智慧与力量。

九、形势分析及应对措施

（一）背景与现状

该项目历经 20 余年发展，已形成相对成熟的办学体系、管

理模式和运行机制，在长期实践中积累了丰富经验，为人才培养和行业服务奠定了坚实基础。但随着教育数字化转型加速、国际教育合作深化战略推进，固有的办学思维逐渐成为项目高质量发展的桎梏。

（二）核心痛点

1. 思维惯性难以突破：长期形成的教学管理经验成为“路径依赖”，对数字化转型、国际合作新模式等变革存在抵触心理，创新动力不足。

2. 外部交流与学习不足：局限于内部闭环运行，与行业前沿、同类优质院校（尤其是国际化办学标杆）的交流合作较少，缺乏理念更新和模式借鉴。

（三）应对措施

1. 实施分层分类培训：针对管理人员、任课教师分别设计培训模块，管理人员聚焦“教育治理现代化”“中外合作办学发展”等主题，教师则侧重“AI+教学”“跨学科融合”等内容，邀请行业专家、学者开展专项培训，推动理念更新。

推进产教协同实践：结合国家教育战略和行业需求，与行业优质企业共建实践教学基地，推行“项目式教学”，让学生参与项目实际运作，培养实践创新能力，实现办学与产业需求的精准对接。

2. 建立标杆学习机制：拓宽与中外合作办学示范院校的战略合作渠道，构建长效共建共享机制。定期选派骨干人员赴外交

流研学，重点学习国际化课程体系构建、数字育人模式创新与实践路径，形成“学习—总结—转化”的闭环。

完善质量保障体系：借鉴“三级监控两反馈一帮扶”模式，构建分层监控体系；引入更加完整的数字化评价工具，对教学效果、学生发展、合作质量进行量化评估，形成“发现问题-反馈整改-帮扶提升”的全流程管理。