

贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院 2024 年度办学报告

一、办学基本情况

贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院于 2021 年 11 月获教育部批准设立，办学双方为贵州大学和美国北阿拉巴马大学。学院下设机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、环境科学三个本科专业及工业设计工程硕士研究生专业。2022 年开始招收本科生、2023 年开始招收硕士研究生。学院立足中外合作办学跨文化、跨学科的育人特色，采取“双学位”“双学籍”“4+0 和 2.5+0”的培养模式，旨在培养兼具家国情怀、国际视野的创新型拔尖人才。

本科学生顺利完成双方共同指定的培养方案所要求的全部课程，并达到双方学校授予学位各自所规定的绩点要求，可同时获得贵州大学本科毕业证书和双方学校分别颁发的学士学位证书；硕士研究生顺利取得授予学位规定的学分且通过中方硕士论文答辩，可同时获得双方学校分别颁发的硕士学位证书和贵州大学颁发的硕士研究生毕业证书。

2024 年教师人数达 123 人。在籍本科生 676 人（新增招生 280 人，实际报到 251 人）；在籍研究生 56 人（新增招生 30 人，实际报到 27 人）；尚无毕业生。

贵州大学为学院配备 116 间多媒体教室、77 间智慧教室和 9 个实验室，为中外双方教师教学提供保障。学院各专业执行由贵州大学和美国北阿拉巴马大学共同制定的培养方案。

二、党建工作开展情况

（一）党组织设置与建设

一是强化政治引领，把稳办学方向。学院始终将党的政治建设摆在首位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。严格执行“第一议题”制度，及时跟进学习贯彻习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神，特别是关于教育、科技、人才和党的建设的重要论述。巩固拓展主题教育成果，扎实开展党纪学习教育，教育引导全院师生不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保党的教育方针和党中央决策部署和学校的工作要求在学院不折不扣落到实处。严格落实意识形态工作，筑牢学生党员意识形态安全防线，牢牢把握社会主义办学方向。

二是夯实组织基础，筑牢战斗堡垒。学院党委持续完善组织体系，优化组织设置，现有教工党支部和学生党支部各 1 个，党员 45 名，其中教职工党员 13 名、学生党员 32 名。选优配强支部班子，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，全年召开支部党员大会 14 次、支委会 29 次，上专题党课 8 堂，主题党日活动 24 次，发展党员 15 名，培养积极分子 88 名，党组织生机活力有效激发。结合中外合作办学特点，

积极打造“123”党建育人模式，推动“五育融合”，着力培养适应新时代全面发展的“新工科”人才。通过联学共建、实践锻炼等方式加强年轻干部（含党外）培养，动态完善优秀人才信息库，为事业发展储备力量。学院党委书记和院长分别联系指导学生党支部和教工党支部，深入了解各党支部的实际情况，引导全体党员干部统一思想，凝聚力量，助推学院高质量发展。全年到所联系党支部共讲党课 2 次，开展调查研究 4 次，了解党支部组织建设中遇到的困难和问题。

（二）思想政治教育及师德师风工作

学院始终坚守初心为党育人，凝聚人心为国育才，围绕立德树人根本任务，坚持把思想政治教育摆在首位，“五育并举”抓牢新时代学生思想政治工作。确保国际化人才的政治底色与家国情怀，将党的创新理论、红色基因与贵州“黄金十年”发展实践深度融入培养全过程。通过学院领导班子进学生社区上党课、“书记院长与我面对面”座谈会、组织“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”主题教育活动等形式多样的活动，强化学生思想政治引领。同时开展学风建设引导、督促行动。2024 年组织学生党员学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等 9 次、学习覆盖全体党员；开展“传承红色基因”“爱国主义教育”“廉洁教育”等主题活动 9 场，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

学院严格遵循教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，全面落实思想政治理论课必修课程体系，本科专业开设 7 门思政课程，研究生教育阶段开设 2 门思政课程，按要求开足开齐思政课程。

学院高度重视师德师风建设工作，坚持师德师风第一标准，健全学习教育、考核评价、监督惩处全链条管理机制。强化教师思想政治引领，将社会主义核心价值观和职业行为准则融入教育教学全过程，筑牢师德师风，锻造高素质师资队伍。在外籍教师聘用过程中和对外方选派教师进行考核时，始终将意识形态工作摆在首位，严守政治审查关口，建立“多方函调+集体研判”的政治审查和日常国情教育机制，在聘用、管理、考核中严把意识形态和师德关，实行师德师风考核“一票否决”，引导其理解并遵守中国法律法规和教育方针，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的中外融合师资队伍。强化法治宣传教育，组织教职工认真学习《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规、政策文件，提高全体教师的法治素养、规则意识。

（三）薄弱环节及下步举措

1. 薄弱环节

一是党建工作创新发展有待加强，党建品牌建设不够突出，缺少标志性成果，未凝练出学院的特色；思政引领力不够凸显，党支部的战斗力、凝聚力还要进一步加强。

二是系统思维推进党建与业务深度融合上不够，4个专业服务经济社会发展的影响力不强，创新教学手段、促进学生全方位成长成才方面还要再下功夫，实践教学资源不丰富，“理论—实践—就业”一体化运作机制不完善，国际化办学成效的显示度和影响力还需要进一步加强等。

2. 下步举措

一是坚持立德树人，多措并举提升思政引领力。发挥课堂主阵地、主渠道作用，提升学生在国际化工作情境中的实践能力；抓好辅导员队伍建设，每年选派辅导员、团委书记参加全国中外合作办学党建思政工作等培训、辅导员素质能力大赛，不断提升思想政治教育实效性、针对性和时代感；紧抓文化育人，打造“我的国际视野与中国情怀课堂”“榜样课堂”“双语中国故事讲堂”，形成全球视野和优秀的跨文化交流能力。

二是坚持特色引领，提升人才竞争力。以新工科和交叉学科发展为突破口，坚持国际化办学特色和优势，探索聚焦科研导向的、跨学科的教学活动，为本科生提供沉浸式参与产业化、商业化科研项目的机会。“以红色资源育心、以工程教育育能、以国际化教育育强”为工作落脚点，积极引领全体师生“把论文写在祖国大地上”，将贵州省“新型工业化”建设需求变成科研创新的攻关课题。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置及课程体系建设

课程体系由中美双方共同设计，严格遵循双方教学质量标准，兼顾中国国情与国际人才培养需求。为切实引进国外优质教育资源，确保办学规范性、优质性，实现高质量办学，始终严格遵循教育部“四个三分之一”政策要求推进教学实施。

1. 本科课程情况

机械设计制造及其自动化：外方教师担负的专业核心课程占比达到 38%；外方教师担负的专业核心课程教学时数占比达到 41.52%。引进外方课程占全部课程的比例为 38%；引进的外方专业核心课程门数占全部专业核心课程门数的比例为 50%。

环境科学：外方教师担负的专业核心课程占比达到 38.78%；外方教师担负的专业核心课程教学时数占比达到 48.85%。引进外方课程占全部课程的比例为 42.86%；引进的外方专业核心课程门数占全部专业核心课程门数的比例为 79.71%。

化学工程与工艺：外方教师担负的专业核心课程占比达到 40.38%。外方教师担负的专业核心课程教学时数占比达到 39.2%。引进外方课程占全部课程的比例为 40.38%；引进的外方专业核心课程门数占全部专业核心课程门数的比例为 70%。

2. 研究生课程情况

为契合新时代对高层次人才的需求，依据贵州大学研究生院〔2024〕24号文件《关于修订研究生培养方案的通知》要求，于 2024 年对机械工业设计专业研究生培养方案进行了系统性修订与优化。

针对 2023 级学生，外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例为 40%，外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例为 62.41%，引进外方课程占全部课程比例为 44%，引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例 68.75%。

针对 2024 级学生，外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例为 45.45%，外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例为 65.13%，引进外方课程占全部课程比例为 50%，引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例 68.75%。

（二）教学运行管理及教学质量监控

1. 教学运行管理

（1）教学计划执行：严格按照经教育行政主管部门备案的教学计划组织教学，研究生全年共安排教学任务 306 课时，实际完成 306 课时，本科全年共安排教学任务 3900 课时，实际完成 3900 课时，教学计划执行率达 100%。加强教学过程监管，建立“课前备课检查、课中教学巡查、课后效果反馈”的全流程管理机制，本年度共开展教学巡查 40 次，覆盖所有班级和课程，及时发现并解决教学中存在的问题。

（2）学籍与考试管理：规范学籍档案管理，建立健全学生学籍信息数据库，及时完成学生学籍注册、变更等工作。按照

学校相关规定，严格考试管理，全年组织期中、期末及各类课程考试 217 场次，参与学生 676 人，未发生重大考试违纪事件。

2. 教学质量监控

(1) 质量监控体系：构建“院校评估、教师互评、学生评教、第三方评估”相结合的多元化教学质量监控体系。成立教学质量监控委员会，由中美双方院校领导、专家及行业代表组成，定期召开教学质量分析会，对学院教学工作进行全面评估和指导。

(2) 学生评教与反馈：本年度共组织学生评教 2 次，覆盖所有课程和教师，学生评教参与率达 100%，平均满意度为 96 分（满分 100 分）。针对学生评教中反映的问题，及时反馈给相关教师并督促其整改，整改完成率达 100%。同时，通过学生座谈会、意见箱、线上反馈平台等渠道，收集学生对教学管理、课程设置、后勤服务等方面的意见建议 15 条，已落实解决 15 条。

（三）师资队伍建设

1. 师资构成

共有教师 123 人、其中：中国籍教师 109 人，外籍教师 14 人（含学院自聘教师 3 人机械设计制造及其自动化系、化学与化工系专业课教师各 1 人，语言课教师 1 人）。

机械设计制造及其自动化系：共聘用教师 41 人；其中，中国籍教师 38 人，外籍教师 3 人。博士学历教师 39 人、硕士学历教师 2 人，高级职称 22 人。

化学与化工系：共聘用教师 22 人；其中，中国籍教师 19 人，外籍教师 3 人。博士学历教师 16 人、硕士学历教师 6 人，高级职称 18 人。

环境科学系：共聘用教师 42 人；其中，中国籍教师 36 人，外籍教师 6 人。博士学历教师 38 人，硕士学历教师 4 人，高级职称 40 人。

工业设计系（全日制硕士）：共聘用教师 14 人；其中，中国籍教师 13 人，外籍教师 1 人。博士学历教师 14 人，高级职称 14 人。

语言文化发展中心：共聘用教师 4 人；其中中国籍教师 3 人，外籍教师 1 人。博士学历教师 1 人，硕士学历教师 3 人。

2. 师资培养与培训

学院为每门外方课程配备 **1-2** 名助教，助教由青年教师担任，2024 年学院组织 **2** 次助教培训。培训聚焦助教在外教课堂中的核心角色，系统讲解了课程辅助职责、跨文化沟通技巧、课堂活动组织与技术支持、常见问题应对策略等内容。通过情景模拟、案例分析，强化了助教的教学支持、师生桥梁与质量反馈作用，使其能更专业地协助外教主讲教师完成教学任务，

有效提升课堂管理效率与学生课后学习支持效果。2024年选派3名骨干教师赴美国北阿拉巴马大学访问研修6个月。

3. 美方选派教师来华授课及科研指导情况

美国北阿拉巴马大学选派14名教师来院开展授课及科研工作，涵盖气候变化、能源、流体力学、质量管理与六西格玛、制造系统设计与经济学、计算机辅助绘图与设计等33门课程，总授课课时达1474课时，授课语言为英语，体现国际优质教育资源引进与本土教学融合成效。

（四）薄弱环节及下一步举措

目前在师资方面存在薄弱环节，特别是专职教师以及全球招聘的外籍高水平教师数量不足的问题。下一步，将大力提升师资力量，主要举措包括扩充专职教师队伍，加大力度面向全球引进教学经验丰富，科研成果丰硕的高层次人才。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

2024年学院进一步整合中美双方优质教育资源，针对机械设计制造及其自动化、环境科学、化学工程与工艺三个本科专业及工业设计工程方向硕士研究生。构建中美资源融合、国际化教学模式、优质实践平台，基于OBE理念的动态改进体系，经过系统培养与动态优化，各专业（方向）人才培养目标总体达成良好，学生在知识掌握、能力提升、素质养成及国际胜任力等方面成效显著，实现了“国际视野+专业能力+综合素质”

的协同培养。依托贵州大学和北阿拉巴马大学教学平台，学生熟练掌握各专业核心知识，同时在跨文化沟通、复杂问题解决、创新实践等核心能力上均达到预期培养目标。

（二）学生发展支持体系建设

以《教育部关于进一步加强和改进中外合作办学质量保障工作的意见》为根本遵循，为学生搭建“1+5”系统化、多元化的支持服务体系，1个核心目标即“立德树人、能力为重、全面发展”，确立心理咨询与心理健康支持、升学就业与职业发展支持、创新创业与实践能力支持、社会支持与成长环境营造5大核心支持板块。

1. 心理咨询与心理健康支持

学院高度关注学生身心健康，积极落实“健康第一”的教育理念。制定《北阿拉巴马国际工程技术学院关于学生突发事件、意外事件的应急预案与处理办法》，开展心理健康知识系列讲座，构建学生心理健康排查-预警-干预全链条防护网，每月辅导员、班主任定期对心理异常学生谈心谈话，针对跨文化适应焦虑、学业压力等问题，为学生提供个体咨询、团体辅导。重点对因就业、恋爱、情感、经济、上网以及自身心理有障碍的学生进行引导和教育。

2. 升学就业与职业发展支持

遵循“全程化、个性化、国际化原则”整合优质资源，建立健全全过程就业升学指导体系，搭建全方位覆盖国内国际双通

道，高质量升学深造与职业发展平台。分年级分阶段对学生进行生涯定向、职业选择、海外升学等全方位就业升学指导教育，打造以学院领导、系主任、班主任、辅导员为核心的多层次升学就业指导团队，引导学生树立职业生涯规划意识，帮助学生兼顾境内外升学、就业等多元发展路径，拓宽择业视角。积极与企业建立联动机制，构建长效的校企合作机制，深化校企合作，努力为毕业生开拓就业渠道，提高就业率和就业质量。

3. 创新创业与实践能力支持

大力加强与政府和企事业单位的联系，积极推进海内外实习实践基地建设，提高实践课堂对不同年级的针对性—一年级充分利用贵州丰富的红色资源，了解贵州，了解社会；二年级通过专题调研，聚焦乡村、社会热点，培养社会责任感；三年级侧重专业实习，对所属专业和行业领域进行定题研究；四年级侧重综合实习，结合学位论文和升学就业目标，全面提升动手能力和研究水平。选派学生参加全球创业中心联盟 2024 年曼谷峰会，学习先进创业经验。以“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”为龙头，建立“培育、实践、孵化、研究”服务体系。

4. 社会支持与成长环境营造

构建“学校 - 家庭 - 社会”协同育人机制，建设“一站式”学生社区，依托学生宿舍、教学楼等学生生活园区，围绕“思想引领”“学业指导”“安全教育”“文艺体育”“宿舍建设”“科技创新”“职业生涯规划”“就业创业指导”等主题开展丰富多彩的学生活动。

做好家校联动，针对家长开设专题讲座，帮助学生了解、理解学生，并参与学生管理，将家庭转化为学院学生健康成长防护网的助力。积极开发社会资源助力学生成长，获得社会捐赠256000元，助力学生成长。

5. 语言能力与跨文化素质提升

建立语言文化发展中心，为全院学生提供强有力语言支持及提升语言表达能力。全年面向全校组织英语主题及跨文化交流活动共计13次。其中包括春意正ON燃，“英”你而来--海外研学分享、配音大赛、NAICET-LCDC“FUN”享海外知名教授系列讲座、四六级备考讲座、新生语言先导课、Academic Thesis Writing & Research系列讲座。邀请QS排名前20的大学专家学者为学生授课，增强在跨文化背景下学术交流的能力，开拓国际视野。其中包括宾夕法尼亚大学(QS12)化学系讲座教授(终身)Prof. Ivan J. Dmochowski做《工程化学传感器在生物医学中的前沿应用&研究生申请》主题讲座、北京大学(QS14)国际关系学院外交学与外事管理系教授兼系主任，博士生导师张清敏讲授《外交、国际合作概论》、清华大学(QS20)苏世民书院常务副院长、教授潘庆中讲授《卓越领导力》、牛津大学(QS3)博士、牛津大学高等研究院(苏州)高级研究曹阳做“科创启航，我的牛津之路”主题讲座。累计辐射本科及硕士研究生共计1000余人。

(三) 国际视野与跨文化交流能力

国际视野方面

1. **主协办国际化活动：**主协办各类国际化活动 **21** 场，如协办中国—东盟教育交流周“人工智能+”创新人才培养交流会，为师生搭建了解国际教育动态、接触国际前沿理念的平台，助力拓宽全球视野。
2. **学生国际交流学习：**选派 **15** 名本科生赴马来西亚、新加坡、韩国、泰国、美国、突尼斯及港澳地区交流学习，**2** 名本科生赴澳大利亚、美国留学深造，让学生亲身感受不同国家的教育体系、文化氛围，直接接触多元的国际环境，拓宽国际视野。
3. **学生国际学术参与：****2** 名研究生参加“第四届电气电子与信息工程国际会议作口头报告并获最佳论文奖”，使学生有机会与国际同行交流学术成果，了解国际学术前沿动态，提升在国际学术领域的影响力，拓宽学术视野。

跨文化交流能力方面

1. **邀请国际学者授课：**邀请 QS 前 100 院校教授学者开展线上线下授课 **6** 场（如普林斯顿出版社签约作者、福特汉姆大学伦纳德·卡苏托教授线下讲座、宾夕法尼亚大学终身教授等），与北阿拉巴马大学校领导及外教开展活动 **8** 场（含国际设计大赛评审、电影配音大赛评审、“Global Lions Roar”篮球大赛等），通过与国际学者的直接交流、互动，以及参与各类国际活动，锻炼师生跨文化交流能力。

2. 课程中的跨文化能力培养：《国际胜任力》双语课程由国际组织原高级官员（如宋允孚、王纪元）、国内外顶尖学者（如北京大学张清敏教授、哈佛大学 James Herron 教授）联合授课，通过模拟国际谈判、跨文化沟通工作坊等形式，开展教学，全面提升学生国际规则解读、复杂问题解决及跨文化协作能力，着重培养学生的跨文化交流能力。

（四）实习实践

构建深度融合的实践教学体系，以电工实习、金工实习等通用工程技能训练为基础，以认识实习进行专业启蒙，依托各专业对口的实习基地开展实践。环境科学专业通过“石硝煤矿酸性排水处理示范点”“阅湖生态修复示范基地”及多个水务、污染防治实习基地，形成了覆盖监测、评估、修复到管理的全链条实践能力培养。化学工程与工艺专业以“虚拟仿真实习基地”与“天福”“瓮福”等现代化工企业实习相结合，实现了从模拟训练到高端产业实践的贯通培养。机械设计制造及其自动化专业则依托“吉利”“詹阳”等高端制造企业实习基地，重点强化学生在汽车与特种装备制造领域的工程设计与创新实践能力。

围绕我省“四新”“四化”建设，积极助力我省乡村振兴工作。2024 年学院共组织了 3 支实践团队共计 50 余名师生，分别前往青岩古镇、正安县、罗甸县，通过实地考察、调研交流、举办活动等方式，深入了解当地乡村振兴的实际需求和挑战。其中学院语言文化发展中心主任 Paul Isitt 博士、美国北阿拉巴马

大学教授 Kazi Masel Ullah 及 Xinchuan Liu 参与指导“Hi,Lora! 博士村长”项目，赴黔南州罗甸县开启社会实践活动。

五、财务管理情况

学院严格按照中外合作办学相关财务要求执行，根据贵州省发改委核准的收费标准：本科专业每人每学年学费 60000 元人民币标准执行，硕士研究生专业每人每学年 77000 元人民币标准执行。在招生简章中明确将收费标准进行公示，按学年进行收费。项目定期进行会计核算，编制财务会计报告和核算财务审计。

六、组织管理情况

（一）联合管理体制机制运行情况

按照《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院章程》设立联合管理委员会，作为学院的决策机构。联合管理委员会由 5 名贵州大学校方管理人员和 4 名北阿拉巴马大学校方管理人员组成。联合管理委员会每年召开工作会议，就发展规划、专业设置、招生规模、人事变动等重大事项进行协商决策；学院设立学术委员会，为学院提供教育与研究方面的咨询，担负教学质量考评、教师聘用与考核、课程建设和学位资格初步审查等职责。双方管理人员各司其职、积极配合，共同制定学院的教学与管理制度，确保学院日常教学和管理工作的顺利进行。

2024 年，学院召开联合管理委员会会议 1 次，审议根据教育部及美国南方院校联盟委员会最新专业课程要求调整和更新

后培养方案与教学计划，同时审议通过培养方案修订、师资选聘、财务预算等 10 项核心办学事项，实现决策效率与执行率 100% 双达标；召开学术委员会会议 1 次，围绕中外课程衔接、教学质量监控、学术标准认定、科研平台建设、学生学术创新指导等关键议题展开深入商议，累计推进落实相关事项 20 余项；召开教学例会 8 次，围绕课程体系优化、师资队伍建设、学生学业发展等关键议题展开研讨。

（二）制度建设管理情况

立足学院国际化办学的特殊定位，以“制度先行、规范办学”为原则，围绕“学生管理”与“师资激励”两大核心办学维度，研究制定 4 项专项规章制度。一是制定《贵州大学北阿学院支持学生参加学科竞赛奖励办法（草案）》，以“以赛促学、以赛促教、以赛促研”为发展目标，构建分级分类的奖励激励体系；二是拟定并试行《贵州大学北阿学院支持学生参加海外项目奖励办法（草案）》，重点支持学生赴海外高校交换学习、参与国际学术会议、开展联合科研实践、参加海外暑期学校等项目，建立海外项目跟踪管理机制，辐射带动更多学生参与国际化交流，推动学院国际化人才培养氛围的形成；三是制定《贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院国际教师聘任方案》，为学院引进优质海外教育资源、打造高水平国际化师资队伍提供了制度支撑；四是制定了关于选派骨干教师参加美国北阿拉巴马大学访学研修项目的相关制度，精准对接美国北阿拉巴马大学的

优势学科资源，通过选派骨干教师赴外研修，引进先进教学理念与科研方法。

（三）管理团队（服务）情况

学院内设学院办公室、教学科研科、学生科、语言文化发展中心 4 个职能科室，通过配备专职管理人员及部分聘用教师，全面负责日常教学事务的统筹与管理。学院管理团队共计 20 人，具体构成为：院领导 5 人、行政管理人员 4 人、教学管理人员 4 人、学生管理人员 4 人、语言能力提升管理人员 3 人。团队成员整体平均拥有 3 年以上中外合作办学管理工作经历。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：1.部分管理制度可操作性不足；2.管理团队各个层次的沟通有待提高。

下步举措：1.开展管理制度“瘦身”行动，计划修订完善 5 项核心制度，增强可操作性；2.建立常态化沟通机制，确保信息纵向贯通、横向联动，信息传递渠道畅通。

七、依法办学及办学规范性情况

2024 年学院严格恪守中外合作办学协议约定，全面遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规及监管要求，办学行为规范有序。全年未发生超规模招生、擅自变更外方合作单位、擅自变更培养模式、允许中介机构参与招生录取及人才培养环节、违规使用境外教材等各类违规情形；录取标准清

晰明确，招生程序合理规范，全程公开透明，充分保障了招生工作的公平性与公正性。

八、合作办学辐射成果

（一）文化传播与本土实践

通过两校合作办学的牵引作用，美国北阿拉巴马大学通过全英文课程群建设（如《工程化学传感器前沿应用》《卓越领导力》等 32 门全英文课程），将中国文化元素与前沿科技知识深度融合，在美本土同步开展中文教育支持。通过引进宾夕法尼亚大学（QS12）、牛津大学（QS3）等顶尖学府师资开设专题讲座，吸引 200 余名学生参与，在学术对话中自然渗透中国智慧；联合举办“FUN 享海外教授系列讲座”“牛津学长交流会”等活动，推动汉学研究本土化，助力学生理解中国专业领域国际前沿技术。进一步强化国际传播效能，组织 13 场跨文化活动，发布 7 篇全英文推文及新闻稿，形成“理论 - 实践 - 传播”三位一体的文化输出链条。

（二）双边往来与人才引育

搭建 **1+1+N** 模式，除与北阿拉巴马大学开展双边往来以外，积极推动与国外高校的双向人才流动，推荐牛津大学学生分享国外学习生活经验，围绕英国院校分布、硕士申请策略等开展专题指导；选派环境科学专业学生赴联合国开发计划署实习，拓展国际组织人才输送渠道；引进 3 名外籍教师强化国际化学术平台。2024 年度本科生获普通高校学科竞赛国赛奖 16 项（含一等奖 5 项），研究生 28 人获“中国研究生创新实践系列

大赛”国家级奖。通过“中国国际大学生创新大赛”平台申报 241 个项目（含国际项目 33 项），斩获高教主赛道国际项目国家金奖 2 项、铜奖 2 项及银奖 1 项。

（三）校际合作与科研协同

学院积极推进与国外高校的校际合作与科研协同，引荐权威专家资源，邀请北京大学国际关系学者、清华大学苏世民书院院长等开展联合授课，推动政产学研协同创新；与美国北阿拉巴马大学共同申报教育部国际联合实验室（山地智能农业装备），建立贵州大学与美国北阿拉巴马大学多学科协同机制。