

# 贵州大学与美国西卡罗莱纳大学合作举办信息 管理与信息系统专业本科教育项目

## 2024 年度办学报告

### 一、办学基本情况

贵州大学与美国西卡罗莱纳大学合作举办信息管理与信息系统本科教育项目，于 2019 年获教育部批准，该项目纳入国家普通高等学校招生计划，属本科层次招生。项目依托大数据与信息工程学院优质学科资源与办学积淀，深度融入学院“双一流”建设与部省合建目标任务，以高质量办学助力学院国际化发展格局。2022 年受美国竞创法案影响，西卡罗莱纳大学单方面终止两校合作，我校多次与其沟通无果，经慎重研判，自 2022 年起至今我校未进行该项目招生。为了最大限度保障学生权益，我校申请与北卡罗莱纳大学彭布罗克分校举办信息管理与信息系统专业本科合作办学项目，项目获批后将按教育部流程终止贵州大学与西卡罗莱纳大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育合作办学项目，并由北卡罗莱纳大学彭布罗克分校培养原西卡罗莱纳大学项目现有 115 名学生，培养模式、学制、授位方式等均与原西卡罗莱纳大学合作项目相同。

本项目学制为全日制四年，采用“3+1”分段培养模式。前三年学生在贵州大学完成基础课程与专业核心课程学习，第四年符合美方入学要求（学业成绩 75 分及以上、英语达到托福 68 分/

雅思 6.0 及以上或通过美方英语内测）的学生，可赴美方深造。四年学制的培养计划由中美双方共同设计制定，学生修满规定学分、达到毕业及学位授予条件，将获得教育部电子注册的贵州大学毕业证书和学士学位证书；第四年，赴美方学习并满足双方学分互认要求的学生，将再授予美方学士证书。第四年未赴美方学习的学生，继续在贵州大学完成学业，达到要求后颁发贵州大学相应学历学位证书。

截至 2024 年底，在校生总数 113 人，该项目招生学生进入毕业年级培养阶段，有 3 名学生通过考核赴美国北卡罗来纳彭布罗克大学培养，12 人获得保研资格，92 人报名考研，30 余人在做出国准备。

**（一）培养目标。**本专业面向国家重大需求，为政府部门及公共机构培养具备信息资源管理与大数据分析决策能力的人才，助力国家治理体系和治理能力现代化。为适应经济社会发展需求，本专业深化供给侧结构性改革，优化课程体系，引入机器学习、数据挖掘等前沿课程，强化实践教学，提升学生创新能力和就业竞争力，为行业输送高质量专业人才。

**（二）办学定位和办学目标。**办学定位：立足贵州数字经济发展战略需求，依托我校大数据学科优势与外方高校在大数据与人工智能和计算机科学领域的国际资源，构建“技术赋能+国际视野+实践创新”的人才培养模式，打造区域领先、国内知名的中外合作办学项目。办学目标：培养掌握大数据采集、处理、分析核

心技术，具备跨文化沟通能力与国际竞争力，能在国内外互联网、金融科技、智能制造等领域从事技术研发、项目管理的高素质应用型人才，助力中外数字技术领域的学术交流与产业合作。

（三）中外方参与培养方案制定情况。2024年，中外双方联合成立培养方案修订工作组，外方高校选派13名计算机科学领域资深教授参与，结合行业技术发展趋势（如生成式AI、大数据安全），共同修订2024版人才培养方案。优化实践教学模块，将外方课程体系与我校大数据专业特色课程深度融合，确保课程设置既符合外方学术标准，又适配国内产业需求。全年召开联合修订会议4次，形成最终方案经双方学校审批通过后实施。

（四）学生规模和师资队伍情况。截至2024年12月，项目在读学生总数为2021级信息系统与信息管理113人，学生规模控制在审批范围内。师资队伍方面，中方教师29人，其中教授18人、副教授11人、博士26人，硕士3人、70%以上具有海外留学或国内外访学经历；外方教师13人，均为外方高校商学院全职教师，其中教授9人、副教授4人、博士13人，核心领域涵盖大数据挖掘、人工智能、信息安全等。

（五）延期变更和参加评估情况。2024年7月，我校向贵州省教育厅提交了《贵州大学关于申请终止与美国西卡罗莱纳大学合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目的请示》（贵大呈〔2024〕181号）。此外项目未发生延期、变更培养模式等情况，严格按照审批内容开展办学。

## 二、党建思政工作情况

(一) 党建与意识形态工作。项目依托学院本科生第二党支部，截至 2024 年底，支部有党员 40 人，正式党员 22 人，预备党员 18 人；2024 年度发展党员 25 人，培养入党积极分子 40 余人。严格落实“三会一课”制度，全年召开支部党员大会 4 次、支委会 12 次，紧密围绕学院党委“数智红芯”党建品牌，组织开展党纪学习、国家安全教育、爱国主义教育、党史学习教育（贵州省工委旧址参观）等 10 余次主题党日活动，增强学生政治素养。通过青年大学习、主题团日活动开展党的二十届三中全会精神等专题学习，激发学生爱国热情；组织“爱国主义教育、国防教育”等主题班会 30 余场，培养学生社会责任感，组织学生参加“汇聚红色‘黎’量，科普助力乡村振兴”“航天宣讲科普实践”等社会实践活动，培养创新精神与社会责任感，相关实践成果被多家媒体报道。建立意识形态风险排查机制，全年排查教材使用、课堂教学、国际交流等环节风险点 4 个，均已整改到位。

(二) 学生思政教育与师德师风建设。严格按照要求开足开齐思政课程，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》等必修思政课程，课时占比符合国家规定，所有思政课程均由学院优秀思政教师授课。结合学科特色，开展“总体国家安全观·创新引领 10 周年”，前往贵州省工委旧址进行参观“追寻红色记忆，汲取奋进力量”“预见·未来”理论宣传二人讲活动、“遇见·榜样”——榜样引领接力讲活动、“追求卓越，对

话国奖”宣讲会等主题思政实践活动 4 次。师德师风建设方面，开展师德师风专题培训 2 次、警示教育 4 次，将师德师风表现纳入教师考核评价核心指标，全年无师德师风违规事件发生。

(三) 薄弱环节及下步举措。薄弱环节：学生思政教育形式较为传统，与专业课程融合度有待提升。下步举措：1.推进“课程思政”示范课程建设，挖掘大数据分析、信息伦理等专业课程中的思政元素，开发 3-5 门专业思政示范课；2.建立思政教师与专业教师结对帮扶机制，提升专业课程思政教学能力。

### 三、教育教学工作情况

(一) 课程设置执行情况。课程体系涵盖通识教育、专业课程（必修/选修）、创新实践、个性选修、第二课堂（选修/必修）四大模块，总学分 157 分。四个“三分之一”执行情况如下：1.外方专业核心课程：开设《信息资源管理》《管理学》《信息系统分析与设计》和《管理信息系统》等外方核心课程 4 门，占专业核心课程总数的 50%，超出三分之一要求；2.外方教师授课：外方教师授课 6 人，累计授课 240 学时，占专业课程总学时的 60%，符合三分之一标准；3.优质教材：选用《数据挖掘与大数据分析》《软件工程导论》和《智能信息处理》等优质教材，占专业教材总数的 33%，满足要求；4.国际交流机会：提供境外交换生、暑期学术营、国际会议参与等交流项目（线上线下）6 个，2024 年参与国际交流学生 137 人次（线上线下）。

(二) 师资配备情况。中外方教师协同开展教学工作，我校

选派 29 名优秀教师，外方选派 13 名优秀教师共同担任该专业的授课，外方教师主要承担专业核心课程教学与科研指导，中方教师承担基础课程、专业选修课程及实践教学。共同招聘教师选聘标准明确：需具备至少硕士学历、5 年以上相关教学科研经验，且具有国内或海外知名高校学习或工作经历，同时需通过中外双方联合面试与试讲考核。

（三）教学质量与质量保障体系。建立“三级督导”机制：学校和学院教学督导委员会定期听课、中外方联合教学检查组抽查教学资料（每学期 2 次）、学生开展年末满意度匿名评价。执行考试交叉监考、论文抽查制度，无学术不端事件，符合学院学术规范管理要求。每学期开展教学进度、教案质量、学生反馈等专项期中教学检查，规范教学各环节。

（四）薄弱环节及下步举措。薄弱环节：实践教学与产业实际需求衔接不够紧密，校企合作实践基地数量不足。下步举措：1.新增 3-5 家国内外知名大数据企业作为实践教学基地，开发企业真实项目案例融入实践课程，推行“项目式教学”；2.完善教学质量反馈闭环，及时将学生评价、督导意见反馈给中外方教师，督促整改落实。

#### 四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况。鼓励学生参与学科竞赛与科研创新，融入学院科研育人体系。2024 年学生在中国大学生创新创业大赛中获省赛金奖 2 项；在第十四届挑战杯创业计划竞赛中，

申报项目 32 项，获省赛二等奖以上 3 项、国赛铜奖 1 项；在全国物联网设计大赛华中及西南片区总决赛中，1 名学生获全国二等奖；在电子设计大赛、“大唐杯”5G 技术大赛等各类赛事中，累计获奖 12 项，科创热情持续高涨。本科生参与科研创新成果显著，发表一作论文 2 篇，参与获授权专利 1 项。项目承办学院定期举行“数智红芯学术沙龙”和“学风领航”等系列讲座，给学生提供机会与国内外一流学者近距离交流机会；2024 年 8 月 21 日承办“2024 中国-东盟教育交流周开幕期论坛理工科强化行动合作洽谈（二）”，为学生与境内外一流高校搭建友好交流平台；2024 年 9 月 9 日举办贵州大学生出国交流学习宣讲会，让学生和国际交流与合作处老师面对面交流；邀请优秀企业为毕业生进行宣讲通过对毕业生跟踪调研及用人单位反馈，举办多场优质企业就业推进会，帮助学生就业；邀请北卡罗莱纳大学彭布罗克分校老师和我校信息管理与信息系统专业学生进行面对面授课，课后举行师生交流座谈会，老师一一解答学生心中疑惑；制定学院学风建设提升工作方案，开展学风建设大讨论与大调研，召开教职工大会、班主任工作会 10 余次，学院领导坚持每天学风执勤；召开年级大会、学风建设主题班会 30 余次，开展“学风导航、学业启航”系列专题讲座 10 余场；辅导员、班主任每天进行学风督导及晚自习值班，扎实推进学风建设。依托学院良好学风基础，项目学生到课率提升至 98% 以上，迟到率、缺旷率均控制在 1% 以内，学习氛围日益浓厚，考研报名意向率达 85%，与学院整体

考研报考率持平。加强学生社区“网格化”管理，推进党建和思想政治工作融入学生社区，在 18 栋建立党员先锋队和团员先锋队，组织 4 次“我为群众办实事”实践活动和 2 次“书记院长与我面对面”活动、9 次楼栋文化活动，开展寝室长集中培训 2 次、层长集中培训 8 次，融入学院群团建设工作。团委、学生会开展素质拓展、志愿公益等各类活动 30 余次，如“徒步之旅，公益之心”徒步公益活动、敬老志愿服务、趣味运动会、“五四寻宝活动”等，打造“逐刻杯”电子设计竞赛等品牌活动，与学院学生活动体系相互补充。开展读懂中国“教育强国，奋斗有我”系列活动，收到优质征文 10 篇、短视频 5 个，展现学生积极进取的精神风貌。

（二）学生发展支持体系建设。**1.职业发展支持：**学校开设《职业规划与就业指导》课程，举办专场招聘会 3 场、企业宣讲会 7 场，邀请行业专家开展就业讲座 8 次，为学生提供简历修改、面试模拟等个性化服务；**2.心理支持：**学校设立心理咨询室，配备多名专职心理咨询师，学院明确 2 名兼职心理辅导员，全年开展心理健康排查 10 次，组织开展心理健康主题活动 4 次，覆盖全体学生。

（三）国际视野与跨文化交流能力培养。**1.国际交流：**组织 3 名学生赴外方合作高校进行为期 2 学期的交换学习，35 名学生参与境外暑期学术交流项目，12 名学生参加国际学术会议并发表口头报告；**2.跨文化活动：**协调组织学生参加“中外文化交流周”“大数据博览会”等活动，邀请外方教师、留学生与学生开展

文化沙龙、学术研讨等互动活动 10 余次，提升学生跨文化适应能力；3.实习实践：与振华风光（中国）等企业合作，提供多个实习岗位。

## 五、财务管理情况

项目严格按照中外合作办学相关财务要求执行，根据贵州省发改委核准的收费标准：每人每学年学费 24000 元人民币执行。在招生简章中明确将收费标准进行公示，按学年进行收费。项目定期进行会计核算，编制财务会计报告和核算财务审计。

## 六、组织管理情况

（一）联合管理体制机制运行情况。建立中外双方联合管理委员会制度，委员会由中外方高校代表、学院领导、专业负责人和项目管理人组成，全年召开联合管理委员会会议 2 次，审议培养方案修订、师资招聘、经费使用和合作交流等重大事项 8 项，形成决议均已落实到位。日常管理由学院中外合作办学管理科室办公室负责，参与专职管理人员 5 名，负责招生录取、教学组织、学生管理、国际交流等日常工作，确保管理工作高效有序。

（二）制度建设与管理团队情况。完善制度体系建设，按照学校文件《学生学籍管理细则》《贵州大学学生出国（境）学习交流管理办法》《外方教师管理办法》等规章制度，形成“招生-教学-学生-毕业”全流程管理制度闭环。管理团队成员均具备硕士以上学历，其中 3 人具有海外留学经历，熟悉中外合作办学管理流程和国际教育规则，定期组织开展管理业务培训，提升管理团

队专业能力。

(三) 推动就业情况。针对 2025 届毕业生，提前开展就业指导服务，纳入学院就业帮扶体系，完成 2021 级 113 名学生的职业规划调研与指导；就业政策宣讲会 10 余场，覆盖学生人数达 100%，提升学生对就业政策的知晓度；累计举办企业宣讲会 7 场，其中包含校友企业专场，为学生搭建与企业交流的平台，提前储备就业资源。

(四) 薄弱环节及下步举措。一是联合管理委员会决策效率有待提升，部分跨校协调事项推进较慢；二是中方教师团队到美方高校交流学习不多。下步举措：1.优化联合管理委员会工作机制，建立线上议事平台，缩短决策周期，明确跨校协调事项责任分工与时间节点；2.加强管理团队国际交流，组织管理人员赴外方合作高校考察学习，借鉴先进管理经验。

## 七、依法办学及办学规范性情况

2024 年，学院严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及相关法律法规，按照审批的办学范围、培养模式、招生计划开展办学活动，未出现超规模招生、擅自变更外方合作单位、擅自调整培养方案等违规行为。在招生录取环节，严格执行国家招生政策，无中介机构参与招生录取及人才培养核心环节；在教材使用方面，所有教材均按规定进行备案审查，无违规使用境外教材情况；在教学管理方面，规范外方教师授课资质审核与教学行为监督，确保教学活动合规有序。学校监管过

程中，未发现重大违规问题。下一步，将建立常态化合规自查机制，每季度开展一次办学规范性检查，及时排查并整改潜在问题，确保中外合作办学工作合法合规、有序推进。

## 八、合作办学辐射成果

(一) 推动双边人文交流与校际合作。2024年8月，该项目谭凯、李东阳和郑琳韬等3名学生赴美国北卡罗莱纳大学彭布罗克分校完成“3+1”项目学习；中外双方联合举办“2024中国-东盟教育交流周开幕期论坛‘理工科强化行动合作洽谈（二）’”，吸引国内外200余名专家学者参会；推动我校与外方高校签订校际交流协议，开展教师互访、科研合作、学生交换等常态化合作。

(二) 促进科研合作与产业联动。外方高校与我校联合共同开展跨境数据治理、人工智能伦理等前沿领域研究，外方高校利用其行业资源，引荐国际科技企业与我校开展校企合作，共建实践教学基地，推动科研成果转化，为区域数字经济发展注入新动力。

## 九、形势分析及应对措施

(一) 内外部影响与潜在风险。  
1.外部影响：一是国际交通不确定影响导致部分国际航班受限，外方教师来华授课及学生境外交流存在不确定性；二是全球科技竞争加剧，外方高校在核心技术教学、科研合作等方面的开放程度可能受到影响；三是国内外大数据行业快速发展，对人才培养的时效性、针对性提出更高要求。  
2.潜在风险：一是外方合作高校办学政策调整可能影响合

作稳定性；二是跨境教育资源整合成本上升，经费压力逐渐增大；三是行业人才需求变化较快，培养方案调整滞后可能导致人才培养跟不上市场需求的节奏。

（二）应对措施。1. 加强动态评估：建立中外方合作动态评估机制，定期评估合作成效，及时调整合作策略。2. 创新教学与交流模式：推广“线上+线下”混合教学模式，建设优质线上课程资源，应对外方教师来华不便的问题；拓展境内国际交流平台，与国内涉外高校、国际企业合作开展联合培养、学术研讨等活动，提升学生国际视野。3. 动态优化培养方案：建立行业需求调研机制，每半年开展一次大数据行业人才需求调研，联合中外方教师、行业专家及时调整课程设置与教学内容，增设人工智能伦理、跨境数据合规等前沿课程，确保人才培养与市场需求同步。4. 拓宽经费渠道：积极申报国家、省级中外合作办学专项经费；加强与企业合作，争取企业赞助与科研经费支持；优化经费使用结构，提高经费使用效益，缓解经费压力。

2024年项目在学校党委、行政的正确领导下，在中外方合作高校的共同努力下，圆满完成各项办学任务，在人才培养、教学质量、国际交流、辐射带动等方面取得显著成效。但同时也存在思政协同不足、实践教学融合不深、管理效率有待提升等问题，需要在今后工作中加以改进。学院将持续坚守办学初心，创新办学模式，不断提升中外合作办学质量与水平，努力培养更多具备国际视野、家国情怀、专业素养的复合型大数据人才，为推动区

域数字经济发展、促进中外教育文化交流作出更大贡献。